

5. 各分掌の重点努力目標(具体的目標)

1 総務部

- ・生徒の100周年への意識付けのため、具体的なアプローチを実践する。
- ・学校・同窓会・PTAの連携で100周年事業の基本方針と組織化を構築する。

2 教務部

- ・学科・教科の枠を越えた協働に基づく授業構成を実践する。
- ・生徒の思考を促す授業展開を実践する。
- ・キャリア教育を踏まえた学習指導を実践する。

3 農場部

- ・専門性を深化させる学習が実践できるように支援するとともに、地域が抱える課題について、生徒自らが分析し、解決するための手だてについて考え、実践しようとする姿勢を身に付けさせる。また、農業クラブ各種大会の指導の充実を図る。
- ・専門性を生かした資格取得を支援し、3学科の特色に即した資格取得を目指す。
- ・HP等を活用し、地域に農業高校としての取り組みを発信する。

4 生徒指導部

- ・金農三生活信条遵守の指導を徹底する。
- ・服装指導を徹底する。
- ・礼法指導を徹底する。
- ・スマートフォンの指導を徹底する。

5 特別活動部

- ・生徒の人格や人権を尊重した信頼関係の構築と安全管理体系を図る指導を充実させる。
- ・文武両道を実践し、生徒の能力を最大限に伸ばす指導を行う。
- ・「スポーツ金農」「文化金農」として深化充実させる。
- ・よりよい人材の確保に努める。
- ・充実した学校行事を通して、自主性・積極性・社会性の育成する。
- ・地域への貢献や交流活動を通して、社会性を身に付けさせるための指導のあり方を充実させる。

6 進路指導部

- ・専門性を生かした就職を全体の50%以上、国公立大学・専門性を生かした私立四年制大学への進学者をそれぞれ進学者の10%とする。
- ・県内企業との連携し、理解を深め、県内企業への就職率を就職者の85%以上とする。
- ・自らの行動を振り返り、客観的に自分を見つめる習慣をつけることにより、自ら学ぶ力・社会で生き抜いていく力を身に付けさせる。

7 健康教育部(教育相談部)

- ・心と校舎を美しく整える。
- ・自分自身の健康状況を把握し、心身を健やかに保つ。

8 研修部

- ・授業改善に向けた研修の充実
- ・様々な変化に対応した研修の促進

9 教育相談部

- ・学年部や部活動顧問、保護者等からの生徒の情報を収集し、多角的に生徒の情報を把握する。
- ・支援を必要とする生徒には、本人の状況に応じた支援を図る。
- ・関係する職員と情報を共有し、組織的に検討し、他機関との連携を図る。

10 教育情報部

- ・学校webページの利活用を通し、積極的に情報を発信する。
- ・校務支援システムやすぐる等の教育関係サービスの確実な運用と、各分掌担当者が運用できる分業体制の完成を目指す。

11 生物資源科

- ・金農三生活信条の実践と地域貢献や交流活動を通して、社会性を身に付けさせる。
- ・地域協働事業を通して社会的・職業的自立に必要な能力・態度を育成する。
- ・職員も専門性を深化させる研究活動を実践し、専門教科を活かした進路実現を目指す。
- ・実験や実習での事故防止のため、日ごろから農場施設設備の点検を行い、生徒が安心して学習できる環境整備に取り組む。

12 環境土木科

- ・測量や土木に関する資格取得者15名を目指す。
- ・関連企業や関連学校への進路決定を目標に掲げ、進学者5名以上、公務員10名以上の合格を目指す。
- ・学習と諸活動を通じて専門分野の目的や目標を明確に示し、社会的・職業的な能力の育成を目指す。

13 食品流通科

- ・主体的な行動実践を通し、地域の課題について改善する能力を養成する。
- ・進路について探求し自己実現できる能力を養成する。
- ・資格合格率90%以上、進路達成100%実現を実現する。

14 造園緑地科

- ・地域への貢献や交流活動を通して、社会性を身に付けさせる。
- ・個々の能力や適性を生かした進路が実現できる学力を身に付けさせる。
- ・専門性を生かした研究活動、資格取得や関係教育機関との連携を図る。

1 5 生活科学科

- ・時間厳守、整容、挨拶励行を行う。
- ・ものづくりの楽しさと達成感・他者と協力する喜びの体得させる。文化コースは、食物調理・被服（和・洋）の各1級取得（三冠王）の全員合格を目指す。福祉コースは、実習（介護施設・保育施設・野菜栽培等）を通して他者と協力する喜びやコミュニケーション能力の育成を目指す。
- ・農業クラブ活動に自主的取り組みと高成績を目指す。

1 6 1 年 部

- ・金農三生活信条を徹底し、朝学習や家庭学習の習慣をつける。
- ・各考査での評価点において、平均80点以上を各クラス20%以上とする。
- ・年度末に具体的な進路目標を設定できる生徒を80%以上とする。

1 7 2 年 部

- ・金農三生活信条を徹底し、基本的生活習慣を確立させる。
- ・進学希望者に対するガイダンスや補習、就職希望者への進路ガイダンスを充実させる。
- ・インターンシップによる就業観と職業観を育成し、進路への当事者意識を向上させる。
- ・金農生としてのメタ認知を高め、自他への肯定感を醸成する。

1 8 3 年 部

- ・国公立大学への進学者10名以上とする。
- ・専門性を生かした私立四年制大学への進学者10名以上とする。
- ・就職希望者の第一希望達成率90%とする。
- ・金農に入学して良かったと思う割合90%以上とする。
- ・自分に良いところがあると思う割合85%以上とする。

1 9 生徒会

- ・生徒一人一人の個性の伸長を図りながら主体的に自己実現を目指すとする自己理解・自己管理能力を身に付けさせる。
- ・地域への貢献や交流活動を通して、社会性を身に付けさせる。
- ・生徒の能力を最大限に伸ばすことが出来るように支援する。
- ・目標を高く掲げ、その実現のために計画的に行動できる姿勢と、最後まであきらめずに取り組む姿勢を育成する

2 0 農業クラブ

- ・地域が抱える課題について、生徒自らが分析し、解決するための手立てについて考え、実践しようとする姿勢を身に付けさせる。
- ・SNS等を活用し、農業クラブ事業のみならず学校全体の情報発信に努める。
- ・専門性を深化させる学習活動（プロジェクト学習等）を充実させ、農業クラブ全国大会入賞数を3以上にする。（特に農業鑑定への取組を強化）

2 1 国語科

- ・さまざまな文章を読むことにより活字に慣れ親しみ、要点を押さえながら自らの思索に導くような語彙力と読解力を獲得する。
- ・進学・就職試験の小論文・作文に対応できる力をつける。他者の話を正確に聞き取る力と場面に応じた聞き手に分かりやすい話し方を身につける。

2 2 地歴・公民科

- ・学習の主体は生徒であることを自覚させ、その結果についても責任をもたせる。
- ・毎時間の授業の振り返りや、グループでの話し合い・発表を大切にする。
- ・学習意欲を喚起するテーマを工夫・選定し、主体的な学習へのきっかけとする。

2 3 数学科

- ・数学の基礎基本を学ぶことで、論理的思考力の基礎を身に付ける。
- ・生徒が主体的に授業に参加できるよう、授業・課題の創意工夫をする。

2 4 理科

- ・学習した知識を土台に、自然現象を理論的に考え説明できる。
- ・実験観察を定期的に行い、操作等も含め、実験技術を身につける。
- ・ICTを活用して実験データをまとめられる技量を高める。

2 5 英語科

- ・基本的な英語を駆使して、段階的に表現活動ややり取りをすることができるような指導を行う。
- ・音読においては、意味を考えながら読む活動を行う。

2 6 保健体育科

- ・各種の運動の特性に触れる楽しみや喜びを味わうとともに、運動の学び方を身につけさせる。また、生徒が課題を自ら設定し、その解決に向けて主体的に運動に取り組み、自らフィードバックできるようにする。
- ・新体力テストの結果を生徒に周知し、自己の体力状況の把握や体力向上への関心を喚起する。また、毎時の授業において体力向上の為の運動を実施する。
- ・体育授業において体ほぐし運動や体育的行事を通して、安全に対する態度や能力を育成し実践できるようにする。
- ・自らの健康課題において、適切な思考・判断・意志決定ができるよう言語活動教育を通じて生徒の能力を高め育成する。

2 7 芸術科

- ・様々なジャンルの作品に興味関心を持ち、それぞれの良さに気づき、味わうことができる。
- ・主体的に音楽の良さや美しさなどを感じるとともに表現意図をもって表現できる生徒を育成する。